

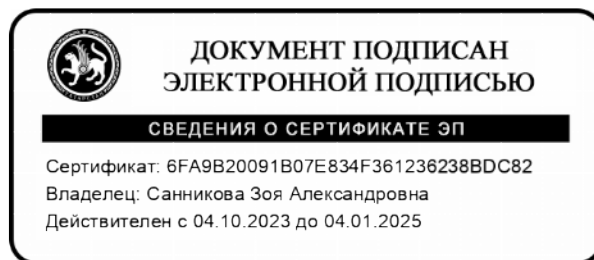
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 23.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Мой первый проект»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Проектная деятельность учащихся»**

Год обучения: первый

Возраст воспитанников: 7-8 лет, 1 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Немтышкина Галина Анатольевна

г. Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Мой первый проект»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Проектная деятельность учащихся» составлена на основе нормативно-правовых правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХІІ (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой первый проект» отнесена к программам **технической направленности**.

Проектная деятельность способствует обеспечению таких условий, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Программа предназначена для воспитанников, интересующихся проектной деятельностью и направлена на формирование методологических качеств – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы определена современными требованиями модернизации образования, базируется на изучении потребностей общества и социальном заказе. Современный образовательный процесс требует использование технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации общеразвивающих образовательных программ. Процессы обучения и воспитания развиваются у учащихся в случае наличия деятельностной формы, способствующей формированию тех или иных типов деятельности. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов. Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность организующую условия, провоцирующих детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется посредством создания проектов. Проектная деятельность способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности деятельностного подхода в обучении детей младшего школьного возраста, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности воспитанников их возрасту и индивидуальным особенностям.

Педагогическая целесообразность данной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в развитии нескольких групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Основная цель программы – создание условий для активизации личностного потенциала и успешной реализации детьми своих способностей через проектную деятельность.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих **задач**:

Образовательные:

- Познакомить воспитанников с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Воспитательные:

- Воспитание у детей чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- Формирование общественной активности личности в процессе подготовки исследовательских работ.
- Воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

Развивающие:

- Развитие у воспитанников умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой, умения контролировать и оценивать свою работу.
- Развитие творческих способностей и активности воспитанников.
- Развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;
- Развитие познавательной потребности, креативности воспитанников.

Основными **педагогическими принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности.

Отличительной особенностью программы «Мой первый проект» является то, что результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осознаваемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы – 7-8 лет (1 класс). Группа сформирована из воспитанников, родители которых заинтересованы в дополнительном образовании детей, развитии знаний и умений через ведение проектной и исследовательской

деятельности. Состав - постоянный, набор в группу - свободный. Группа 1го года обучения, численный состав - 15 человек.

Сроки и этапы реализации Программы. Программа рассчитана на 4 года обучения. Данная программа первого года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе лицея №37, в кабинете №210.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 144 часа в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часа в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут.

Формы организации деятельности. Программа предусматривает проведение общеразвивающих занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой первый проект» предполагается использование ЭО и ДОТ. Это необходимо для создания единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

Предполагается использование следующих организационных форм образовательной деятельности:

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Ожидаемые результаты:

По окончании обучения воспитанники должны **научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у воспитанников могут быть сформированы следующие **способности:**

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Мониторинг. Виды контроля.

С целью успешной реализации данной программы используются следующие **виды контроля**:

- начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – занятия-зачеты, тестовая работа, защита проектов;
- итоговый – комплексная проверочная работа.

При мониторинге используются такие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения содержанием программы, как: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирование, зачёты, опросы, участие в мероприятиях, защита проектов, решение задач поискового характера, активность детей на занятиях.

Формой подведения итогов: участие в мероприятиях, предметных неделях, олимпиадах различного уровня, участие в конкурсах, конференциях исследовательских работ, творческих конкурсах, выставка. Выступления с: консультациями, докладами, защитой исследовательских работ, презентациями, на мини-конференциях.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН по предмету «Мой первый проект» на 144 часа в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1	1	-	
1.1.	Комплектование группы. Вводный инструктаж по охране труда, ПДД и технике безопасности. Формулируем цель.	1	1		Опрос
2.	Что такое проекты.	20	10,5	9,5	Устный опрос, самост. работа, наблюдение, коллективная рефлексия
2.1	Что исследуем? Как исследуем?	1	1		
2.2	Понятие «проект».	1	1		
2.3	Презентация работ детей.	1	1		
2.4	Что такое проблема? День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	1		

2.5	Решение проблемы.	1	0,5	0,5	
2.6	Игра «Посмотри на мир чужими глазами!»	1		1	
2.7	Наблюдение и эксперимент.	1	0,5	0,5	
2.8	Наблюдение за осенними изменениями в природе.	1		1	
2.9	Опыт. «Зелёный мир на подоконнике».	1		1	
2.10	Игры на внимание.	1		1	
2.11	Понятие о гипотезе.	1	1		
2.12	Вопрос и ответ. Виды вопросов.	1	1		
2.13	Игра «Найди причину».	1		1	
2.14	«Школа Почемучек».	1		1	
2.15	Игры «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».	1		1	
2.16	Правила совместной работы в парах.	1	0,5	0,5	
2.17	Понятие «источник информации».	1	1		
2.18	Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.	1		1	
2.19	Интересные люди - твои помощники.	1	1		
2.20	Беседа. Правила общения.	1	1		
3.	«Играем в ученых»	13	5	8	Наблюдение, устный опрос, самост. работа, коллективная рефлексия, взаимопроверка
3.1	Ставим цели и задачи.	1	1		
3.2	Продукт проекта.	1	1		
3.3	Виды продукта. Макет. Поделка.	1	0,5	0,5	
3.4	Визитка к проекту.	1	0,5	0,5	
3.5	Мини-сообщение. День Конституции РТ.	1		1	
3.6	Выступление перед знакомой аудиторией.	1		1	
3.7	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	0,5	0,5	
3.8	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1		1	
3.9	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1		1	
3.10	Играем в ученых. Поилка для	1		1	

	цветов.				
3.11	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1		1	
3.12	Тест «Чему я научился?» Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1	1		
3.13	Памятка для проектанта.	1	0,5	0,5	
4.	Проект «Игры с числами»	10	3,5	6,5	Устный опрос, творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
4.1	История числа.	1	1		
4.2	Первая десятка.	1	0,5	0,5	
4.3	Натуральный ряд чисел.	1	0,5	0,5	
4.4	Занимательная математика.	1		1	
4.5	Игры с числами.	1		1	
4.6	Кто спрятался в цифре?	1	0,5	0,5	
4.7	Собери число.	1		1	
4.8	Толстые числа.	1	1		
4.9	Собираем проект. «Наша лесенка»	1		1	
4.10	Собираем проект. «Наша лесенка»	1		1	
5.	Проект «Кто я? Моя семья».	10	5	5	Устный опрос, творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
5.1	Члены моей семьи. Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка	1	0,5	0,5	
5.2	Наши традиции.	1	0,5	0,5	
5.3	«Папа, мама и я – спортивная семья!»	1		1	
5.4	«Школьная семья»	1	1		
5.5	Будни и праздники моего коллектива.	1	0,5	0,5	
5.6	«Семейство растений»	1	1		
5.7	«Семейство животных»	1	1		
5.8	«Береги природу» «День гражданской обороны»	1	0,5	0,5	
5.9	«Кто я? Моя семья»	1		1	
5.10	Презентация проекта. Выступающие.	1		1	
6.	Проект «Почему мы любим	8	3,5	4,5	Групповая

	встречать Новый год?»				презентация, устный опрос, фронтальная рефлексия.
6.1	История праздника.	1	1		
6.2	Традиции российского праздника. День Конституции РФ	1	1		
6.3	Новый год в разных странах.	1	1		
6.4	Новогодние подарки.	1		1	
6.5	«Мастерская Деда Мороза»	1		1	
6.6	«Мастерская Снегурочки».	1		1	
6.7	«Творческая ярмарка»	1	0,5	0,5	
6.8	«Творческая ярмарка»	1		1	
7.	Проект «Алфавит»	10	4,5	5,5	Коллективная рефлексия, взаимопроверка, творческий отчет, мини-доклады.
7.1	Азбука в картинках.	1	0,5	0,5	
7.2	Весёлые буквы.	1	0,5	0,5	
7.3	История русской азбуки.	1	1		
7.4	Выставка книг в алфавитном порядке. Экскурсия в библиотеку.	1		1	
7.5	Составляем каталог.	1		1	
7.6	Мои любимые книги.	1	0,5	0,5	
7.7	Буквы на обложке.	1	1		
7.8	Что спряталось в буквах. Модуль ПДД.	1	1		
7.9	Практическая работа «Живая азбука в картинках».	1		1	
7.10	Практическая работа «Живая азбука в картинках».	1		1	
8.	Проект «Сказки»	12	5	7	Коллективная рефлексия, взаимопроверка, творческий отчет, инсценирование.
8.1	Моя любимая сказка.	1	0,5	0,5	
8.2	Бабушкины сказки.	1	0,5	0,5	
8.3	Устное народное творчество.	1	1		
8.4	Народные сказки.	1	0,5	0,5	
8.5	Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.	1		1	
8.6	Сказки народов мира.	1	1		
8.7	Авторские сказки.	1	1		
8.8	Сочиняем сказку. Модуль ПДД.	1		1	
8.9	Рисуем свою сказку.	1		1	
8.10	Театр. Спектакль.	1	0,5	0,5	

	Инсценировка.				
8.11	Театрализация сказки.	1		1	
8.12	Театрализация сказки.	1		1	
9.	Проект «Симметрия вокруг нас».	6	2	4	Творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
9.1	Понятие симметрии.	1	1		
9.2	«Дорисуй фигуру».	1		1	
9.3	«Создай фигуру».	1		1	
9.4	Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.	1	0,5	0,5	
9.5	Симметрия в жизни человека. Шахматный турнир, посвящённый памяти Н.В. Лемаева	1	0,5	0,5	
9.6	Выставка симметричных и ассиметричных рисунков. Презентация.	1		1	
10.	Проект «Праздники»	12	5	7	Творческие отчеты, мини-доклады, опрос, творческие презентации, взаимопроверка
10.1	Календарь. Важные праздники России.	1	1		
10.2	«Красная Армия». Из истории Дня Защитника Отечества.	1	1		
10.3	Коллаж-диафильм о службе в армии.	1		1	
10.4	Весенние праздники.	1	1		
10.5	Сборный альбом «Наши мамы»	1		1	
10.6	Народные праздники. «Бегом к здоровью!»	1	0,5	0,5	
10.7	Праздники Татарстана.	1	0,5	0,5	
10.8	Семейные праздники.	1	0,5	0,5	
10.9	Выставка национальных блюд.	1		1	
10.10	Выставка национальных костюмов.	1		1	
10.11	«Праздничный калейдоскоп»	1	0,5	0,5	
10.12	«Праздничный калейдоскоп»	1		1	
11.	Проект «Дорожная азбука»	10	4	6	Устный опрос, творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
11.1	Что такое ПДД?	1	1		
11.2	Знаки вокруг нас.	1	1		

11.3	Дорожная разметка.	1	0,5	0,5	
11.4	Транспортная карусель.	1	0,5	0,5	
11.5	Регулировка движения.	1	1		
11.6	Распределение деталей проекта.	1		1	
11.7	Отбор лучших поделок.	1		1	
11.8	Собираем макет улицы.	1		1	
11.9	Детали и оформление макета.	1		1	
11.10	Презентация макета улицы.	1		1	
12.	Проект «Расскажи о слове»	12	4	8	Творческие отчеты, мини-доклады, опрос, творческие презентации, взаимопроверка
12.1	Группы слов.	1	1		
12.2	Цепочки из слов.	1	0,5	0,5	
12.3	Рисунок слова.	1		1	
12.4	Ассоциации с данным словом.	1	0,5	0,5	
12.5	Пословицы и поговорки с данным словом.	1	0,5	0,5	
12.6	Составь слова на каждую букву слова.	1	0,5	0,5	
12.7	Игры со словами.	1		1	
12.8	Лабиринты со словами.	1		1	
12.9	Ключевое слово.	1	0,5	0,5	
12.10	Работа со своим словом. Работа со словарями. Экскурсия в семейную библиотеку.	1	0,5	0,5	
12.11	Практическая работа со словом. Презентация классу.	1		1	
12.12	Общая книга «Расскажи о слове»	1		1	
13.	Проект «Растения»	8	4	4	Устный опрос, творческая презентация, взаимопроверка, самопроверка.
13.1	Растения в жизни человека.	1	1		
13.2	Родная природа. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	1	0,5	0,5	
13.3	Растения родного края.	1	0,5	0,5	
13.4	Дикорастущие и культурные растения.	1	0,5	0,5	
13.5	Комнатные растения нашего класса.	1	0,5	0,5	
13.6	Выбор темы проекта.	1		1	
13.7	Консультации по теме.	1	1		
13.8	Выставка «Природа и фантазия»	1		1	

14.	Проект «Игры»	8	3	5	Творческие отчеты, мини-доклады, опрос, творческие презентации, взаимопроверка
14.1	Игры наших дедушек и бабушек. «О Великой Победе!»	1	1		
14.2	Игры народов России.	1	1		
14.3	Игра. Правила игры.	1	0,5	0,5	
14.4	Игры прошлого. «Семейный марафон»	1	0,5	0,5	
14.5	Игры современных детей.	1		1	
14.6	«Моя игра»	1		1	
14.7	Презентация проекта «Моя игра».	1		1	
14.8	Презентация проекта «Моя игра».	1		1	
15.	Что мы узнали? Чему научились.	4	2	2	Устный опрос, выставка.
15.1	Что я знаю о проекте.	1	1		
15.2	Моя лучшая работа.	1		1	
15.3	Выставка интересных проектов. Модуль ПДД.	1		1	
15.4	Итоги года. Планируем темы проектов на новый учебный год.	1	1		
	Всего	144	62	82	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1.

Тема 1.1. Вводный инструктаж по охране труда, ПДД и технике безопасности. Формулируем цель.

Теория. Беседа о мерах безопасности на занятиях.

Раздел 2. Что такое проекты.

Тема 2.1. Что исследуем? Как исследуем?

Теория. Рассказ об исследовании. Просмотр презентации.

Тема 2.2. Понятие «проект».

Теория. Знакомство с понятием «проект».

Тема 2.3. Презентация работ детей.

Теория. Презентация исследовательских работ старших воспитанников.

Тема 2.4. Что такое проблема?

Теория. Понятие о проблеме.

Тема 2.5. Решение проблемы.

Теория. Понятие о проблеме.

Практика. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Тема 2.6. Игра «Посмотри на мир чужими глазами!»

Практика. Учиться видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Тема 2.7. Наблюдение и эксперимент.

Теория. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Практика. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира.

Тема 2.8. Наблюдение за осенними изменениями в природе.

Практика. Экскурсия на природу или на школьный двор.

Тема 2.9. Опыт. «Зелёный мир на подоконнике».

Теория. Понятие «опыт».

Практика. Наблюдение за рассадой или комнатными цветами.

Тема 2.10. Игры на внимание.

Практика. Игры, требующие внимания, наблюдательности и сосредоточенности.

Тема 2.11. Понятие о гипотезе.

Тема 2.12. Вопрос и ответ. Виды вопросов.

Тема 2.13. Игра «Найди причину».

Теория. Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе.

Практика. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема 2.14. «Школа Почемучек».

Тема 2.15. Игры «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Тема 2.16. Правила совместной работы в парах.

Теория. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос.

Практика. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Тема 2.17. Понятие «источник информации».

Тема 2.18. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Тема 2.19. Интересные люди - твои помощники.

Тема 2.20. Беседа. Правила общения.

Теория. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации.

Практика. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Раздел 3. «Играем в ученых»

Тема 3.1. Ставим цели и задачи.

Теория. Вводим понятие цель и задача.

Практика. Постановка цели и задач.

Тема 3.2. Продукт проекта.

Теория. Распознаем различные виды продукта в результате деятельности.

Практика. Продукт проекта на пример

Тема 3.3. Виды продукта. Макет. Поделка.

Теория. Знакомство с различными видами продуктов: макет, поделка и др.

Практика. Упражнения на распознавание видов продукта.

Тема 3.4. Визитка к проекту.

Теория. Составление визитки к проекту в устной и письменной формах.

Практика. Рассказ визитки в устной форме перед воспитанниками.

Тема 3.5. Мини-сообщение.

Теория. Знакомство с мини-сообщениями в повседневной жизни.

Практика. Написание мини-сообщений по образцу на бумаге и в телефоне.

Тема 3.6. Выступление перед знакомой аудиторией.

Теория. Правила выступления перед аудиторией. Докладчик.

Практика. Выступление перед группой воспитанников.

Тема 3.7. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.

Теория. Правила этикета при диалоге с залом.

- Практика.** Ответы на вопросы «из зала» по теме проекта.
- Тема 3.8.** Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.
Теория. Способы окрашивания цветов в разные оттенки.
Практика. Окрашивание цветка.
- Тема 3.9.** Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.
Теория. История создания мобильных телефонов от пейджера до смартфона.
Практика. Распознавание видов телефонной связи.
- Тема 3.10.** Играем в ученых. Поилка для цветов.
Теория. Различные способы полива цветов в отсутствие хозяев (отпуск, каникулы).
Практика. Изготовление поилки для цветов.
- Тема 3.11.** Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.
Теория. Познакомить с понятием статическое электричество.
Практика. Опыты с расческой.
- Тема 3.12.** Тест «Чему я научился?»
Теория. Проверить полученные знания на занятиях.
Практика. Тестовое задание.
- Тема 3.13.** Памятка для воспитанника-проектанта.
Теория. Изучение памятки по проектной деятельности.
Практика. Рассказать правила из памятки.

Раздел 4. Проект «Игры с числами»

- Тема 4.1.** История числа.
Теория. Знакомство с историей чисел.
Практика. Чтение рассказов и стихотворений о числах.
- Тема 4.2.** Первая десятка.
Теория. Десятичная система счисления.
Практика. Образование чисел первого десятка.
- Тема 4.3.** Натуральный ряд чисел.
Теория. Натуральные числа.
Практика. Распознавание натуральных чисел.
- Тема 4.4.** Занимательная математика.
Теория. Ребусы, числобусы и sudoku.
Практика. Решение занимательных заданий.
- Тема 4.5.** Игры с числами.
Теория. Правила игр с числами.
Практика. Игра с числами.
- Тема 4.6.** Кто спрятался в цифре?
Теория. Ребусы с цифрами.
Практика. Отгадывание ребусов. Составление ребусов.
- Тема 4.7.** Собери число.
Теория. Арабские и римские числа.
Практика. Написание математического диктанта.
- Тема 4.8.** Толстые числа.
Теория. Познакомить с понятием толстые числа.
Практика. Работа в группе.
- Тема 4.9.** Собираем проект. «Наша лесенка»
Теория. Подготовка заданий к проекту используя различные источники информации.
Практика. Работа с книгами, журналами и интернет источниками.
- Тема 4.10.** Собираем проект. «Наша лесенка»
Теория. Сбор заданий.
Практика. Оформление работы.

Раздел 5. Проект «Кто я? Моя семья».

Тема 5.1. Члены моей семьи.

Теория. Сбор данных о членах семьи.

Практика. Оформление родословного дерева.

Тема 5.2. Наши традиции.

Теория. Традиции моей семьи.

Практика. Сделать традиционное фото.

Тема 5.3. «Папа, мама и я – спортивная семья!»

Теория. Чем увлекались мои родители.

Практика. Семейные спортивные состязания.

Тема 5.4. «Школьная семья»

Теория. Мой класс.

Практика. Знакомство с интересами и увлечениями моих одноклассников.

Тема 5.5. Будни и праздники моего коллектива.

Теория. Моя группа в будни и праздники.

Практика. Игры на сближение коллектива.

Тема 5.6. «Семейство растений»

Теория. Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Дикорастущие и культурные растения.

Практика. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений в Татарстане.

Тема 5.7. «Семейство животных»

Теория. Обобщение знаний о животных, о роли животных в жизни человека, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Практика. Животные родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Охрана животных в Татарстане.

Тема 5.8. «Береги природу»

Теория. Выбор темы школьного проекта.

Практика. Защита проекта о природе.

Тема 5.9. «Кто я? Моя семья»

Теория. Кто я для членов моей семьи.

Практика. Кто оказывает влияние на меня в нашей семье.

Тема 5.10. Презентация проекта. Выступающие.

Теория. Презентация проекта.

Практика. Выступление, защита проект.

Раздел 6. Проект «Почему мы любим встречать Новый год?»

Тема 6.1. История праздника.

Теория. История праздника Новый год. Как встречают. Новогодние подарки.

Практика. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Тема 6.2. Традиции российского праздника.

Теория. Встреча Нового года в России.

Практика. Разучивание традиционных игр и песен.

Тема 6.3. Новый год в разных странах.

Теория. Новый год в разных странах.

Практика. Рассказать о том, как встречают Новый год в разных странах.

Тема 6.4. Новогодние подарки.

Теория. Кто какие подарки любит.

Практика. Изготовление подарков.

Тема 6.5. «Мастерская Деда Мороза»

Теория. Сюрприз для семьи.

Практика. Изготовление сюрприза.

Тема 6.6. «Мастерская Снегурочки».

Теория. Виды снежинок.

Практика. Изготовление снежинок.

Тема 6.7. «Творческая ярмарка»

Теория. Что такое ярмарка?

Практика. Ярмарочные традиции.

Тема 6.8. «Творческая ярмарка»

Теория. Выбор предмета для ярмарки.

Практика. Изготовление ярмарочного предмета.

Раздел 7. Проект «Алфавит»

Тема 7.1. Азбука в картинках.

Теория. Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках.

Практика. Знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

Тема 7.2. Весёлые буквы.

Теория. На что похожи буквы.

Практика. Превращение букв.

Тема 7.3. История русской азбуки.

Теория. История русской азбуки. Алфавит.

Практика. Знакомство с историей русской азбуки.

Тема 7.4. Выставка книг в алфавитном порядке. Библиотека.

Теория. Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Практика. Выставка книг и их чтение.

Тема 7.5. Составляем каталог.

Теория. Знакомство с каталогом в библиотеке.

Практика. Составление каталога книг в кабинете.

Тема 7.6. Мои любимые книги.

Теория. Выбор любимых книг.

Практика. Ведение читательского дневника.

Тема 7.7. Буквы на обложке.

Теория. Шрифт на обложке.

Практика. Написание различными видами шрифта.

Тема 7.8. Что спряталось в буквах.

Теория. Игры со словами и буквами.

Практика. Разгадывание шарад и ребусов.

Тема 7.9. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Теория. Живая азбука в картинках – животный мир.

Практика. Чтение книг.

Тема 7.10. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Теория. Составление азбуки по алфавиту

Практика. Сбор иллюстраций и оформление.

Раздел 8. Проект «Сказки»

Тема 8.1. Моя любимая сказка.

Теория. Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка.

Практика. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Тема 8.2. Бабушкины сказки.

Теория. Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Практика. Народные сказки.

Тема 8.3. Устное народное творчество.

Теория. Виды устного народного творчества.

Практика. Распознавание жанров УНТ.

Тема 8.4. Народные сказки.

Теория. Просмотр и чтение народной сказки

Практика. Ответы на вопросы по тексту.

Тема 8.5. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Теория. Чтение сказок о животных.

Практика. Отгадывание загадок.

Тема 8.6. Сказки народов мира.

Теория. Сказки народов мира. Авторские сказки.

Практика. Сравнение сказок народов мира и русских народных сказок.

Тема 8.7. Авторские сказки.

Теория. Сказки народов мира. Авторские сказки.

Практика. Театрализация сказки.

Тема 8.8. Сочиняем сказку.

Теория. Этапы сочинения сказки по образцу.

Практика. Сочиняем сказку.

Тема 8.9. Рисуем свою сказку.

Теория. Художники – иллюстраторы.

Практика. Работа в роли художника-иллюстратора сказок.

Тема 8.10. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Теория. Просмотр спектакля.

Практика. Главные герои и помощник - распознавание

Тема 8.11. Театрализация сказки.

Теория. Театр. Спектакль. Инсценировка. Выбор сказки.

Практика. Подготовка костюмов и реквизитов.

Тема 8.12. Театрализация сказки.

Теория. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Практика. Подготовка костюмов и реквизитов. Выступление.

Раздел 9. Проект «Симметрия вокруг нас».

Тема 9.1. Понятие симметрии.

Теория. Знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи. Понятие о симметрии.

Практика. Нахождение симметричных предметов в жизни.

Тема 9.2. «Дорисуй фигуру».

Теория. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.

Практика. Дорисовать симметричную фигуру по образцу.

Тема 9.3. «Создай фигуру».

Теория. Создание новой симметричной фигуры.

Практика. Самостоятельная работа.

Тема 9.4. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.

Теория. Поиск симметричных и ассиметричных фигур и предметов вокруг нас.

Практика. Практическое применение.

Тема 9.5. Как окружает человека симметрия в жизни.

Теория. Симметрия в жизни человека.

Практика. Создание симметричного объемного предмета.
Тема 9.6. Выставка симметричных и ассиметричных рисунков. Презентация.
Теория. Оформление выставки.
Практика. Презентация.

Раздел 10. Проект «Праздники»

Тема 10.1. Календарь. Важные праздники России.

Теория. Красные даты в календаре.

Практика. Работа с календарем.

Тема 10.2. «Красная Армия». Из истории Дня Защитника Отечества.

Теория. История Дня Защитника Отечества.

Практика. Рыцарский турнир.

Тема 10.3. Коллаж-диафильм о службе в армии.

Теория. Подготовка материала к диафильму.

Практика. Создание диафильма.

Тема 10.4. Весенние праздники.

Теория. День птиц.

Практика. Изготовление птиц, скворечников.

Тема 10.5. Сборный альбом «Наши мамы»

Теория. Рассказ о моей маме.

Практика. Оформление стенгазеты.

Тема 10.6. Народные праздники.

Теория. Народные праздники в России.

Практика. Традиции народа.

Тема 10.7. Праздники Татарстана.

Теория. Сабантуй.

Практика. Празднование малого Сабантуя.

Тема 10.8. Семейные праздники.

Теория. Праздники моей семьи.

Практика. Фотовыставка семейных праздников.

Тема 10.9. Выставка национальных блюд.

Теория. Национальная кухня.

Практика. Рисунки национальных блюд.

Тема 10.10. Выставка национальных костюмов.

Теория. Костюмы народов России.

Практика. Рисунки национальных костюмов.

Тема 10.11. «Праздничный калейдоскоп»

Теория. Мой любимый праздник.

Практика. Презентация.

Тема 10.12. «Праздничный калейдоскоп»

Теория. Мой любимый праздник.

Практика. Презентация.

Раздел 11. Проект «Дорожная азбука»

Тема 11.1. Что такое ПДД?

Теория. Правила Дорожного Движения достойны уважения.

Практика. Занятие в зале дорожных наук.

Тема 11.2. Знаки вокруг нас.

Теория. Дорожные знаки.

Практика. Викторина на лучшего знатока дорожных знаков.

Тема 11.3. Дорожная разметка.

Теория. Правила разметки на дорогах.

- Практика.** Экскурсия на перекресток.
- Тема 11.4.** Транспортная карусель.
Теория. Виды транспортов.
Практика. Загадки и рассказы о транспорте.
- Тема 11.5.** Регулировка движения.
Теория. Кто такой регулировщик?
Практика. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.
- Тема 11.6.** Распределение деталей проекта.
Теория. Распределение ролей в группе при работе над проектом.
Практика. Работа в группе.
- Тема 11.7.** Отбор лучших поделок.
Теория. Критерии оценивания поделок.
Практика. Работа жюри.
- Тема 11.8.** Собираем макет улицы.
Теория. Макеты зданий и улиц города.
Практика. Изготовление макетов.
- Тема 11.9.** Детали и оформление макета.
Теория. Оформление макета.
Практика. Работа на площадке.
- Тема 11.10.** Презентация макета улицы.
Теория. Защита проекта.
Практика. Презентация.

Раздел 12. Проект «Расскажи о слове»

- Тема 12.1.** Группы слов.
Теория. Группы слов в русском языке.
Практика. Распределение карточек по группам.
- Тема 12.2.** Цепочки из слов.
Теория. Правила составления цепочки из слов.
Практика. Составление цепочки из слов.
- Тема 12.3.** Рисунок слова.
Теория. Наскальные рисунки.
Практика. Пишем слова рисунками.
- Тема 12.4.** Ассоциации с данным словом.
Теория. Что такое ассоциация?
Практика. Игра «Ассоциация».
- Тема 12.5.** Пословицы и поговорки с данным словом.
Теория. Устное народное творчество.
Практика. Работа с пословицами и поговорками.
- Тема 12.6.** Составь слова на каждую букву слова.
Теория. Правила составления слов.
Практика. Игра «Города».
- Тема 12.7.** Игры со словами.
Теория. Виды игр со словами.
Практика. Игры со словами.
- Тема 12.8.** Лабиринты со словами.
Теория. Лабиринты из слов.
Практика. Выбираемся из лабиринта.
- Тема 12.9.** Ключевое слово.
Теория. Что значит «Ключевое слово»?
Практика. Работа в парах.
- Тема 12.10.** Работа со своим словом. Работа со словарями.

Теория. Экскурсия в библиотеку. Выставка словарей.

Практика. Работа со словарями.

Тема 12.11. Практическая работа со словом. Презентация классу.

Теория. «Что рассказало это слово?»

Практика. Работа со словом по разным источникам информации.

Тема 12.12. Общая книга «Расскажи о слове»

Теория. Правила составления книги.

Практика. Составление книги «Расскажи о слове».

Раздел 13. Проект «Растения»

Тема 13.1. Растения в жизни человека.

Теория. Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Практика. Выбор темы школьного проекта.

Тема 13.2. Родная природа.

Теория. Растения в моем городе.

Практика. «Мой двор – мой сад».

Тема 13.3. Растения родного края.

Теория. Что растет в школе.

Практика. Работа на пришкольном участке.

Тема 13.4. Дикорастущие и культурные растения.

Теория. Виды растений.

Практика. Изготовление гербария.

Тема 13.5. Комнатные растения нашего класса.

Теория. Знакомство с растениями в кабинете.

Практика. Составление карточек–подписей для цветов.

Тема 13.6. Выбор темы проекта.

Теория. Мои любимые растения.

Практика. Сбор материалов.

Тема 13.7. Консультации по теме.

Теория. Консультация по теме проекта.

Практика. Оформление работы.

Тема 13.8. Выставка «Природа и фантазия»

Теория. Изготовление поделок из природного материала.

Практика. Выставка работ.

Раздел 14. Проект «Игры»

Тема 14.1. Игры наших дедушек и бабушек.

Теория. Привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Практика. Правила игр.

Тема 14.2. Игры народов России.

Теория. Знакомство с традиционными играми народов России

Практика. Выбор игры.

Тема 14.3. Игра. Правила игры.

Теория. Необходимость соблюдения правил в игре.

Практика. Описание правил.

Тема 14.4. Игры прошлого.

Теория. «Во что играли мои родители в детстве?»

Практика. Сыграть в эту игру с ребятами.

Тема 14.5. Игры современных детей.

Теория. Мои современные игры.

Практика. Разучить правила игры.

Тема 14.6. «Моя игра»

Теория. Придумать игру со своими правилами.

Практика. Научить ребят игре.

Тема 14.7. Презентация проекта «Моя игра».

Теория. Правила игры.

Практика. Презентация.

Тема 14.8. Презентация проекта «Моя игра».

Теория. Правила игры.

Практика. Презентация.

Раздел 15. Что мы узнали? Чему научились.

Тема 15.1. Что я знаю о проекте.

Теория. Систематизировать и обобщить знания детей по курсу.

Практика. Портфолио воспитанника.

Тема 15.2. Моя лучшая работа.

Теория. Рефлексия изученного за год.

Практика. Отбор лучших работ.

Тема 15.3. Выставка интересных проектов.

Теория. Презентация работ воспитанников.

Практика. Оформление выставки.

Тема 15.4. Итоги года. Планируем темы проектов на новый учебный год.

Теория. Подведение итогов.

Практика. Запланировать темы исследовательских работ на новый учебный год.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение
Основных приема и методы организации образовательно-воспитательного процесса:

методы формирования интереса к учению:

- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

методы формирования долга и ответственности в учении:

- методы учебного поощрения;
 - порицания;
 - предъявления учебных требований и др.
- объяснительно-иллюстративные методы:**
- сообщение об учебной информации по теме;
 - организация наглядного восприятия;
 - разъяснения основных теоретических положений;
 - организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Методы организации и осуществления учебных действий и операций:

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы,
- наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы;
- организация и осуществление логических операций;
- эксперимент;
- опора на жизненный опыт;

- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.
- инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий;
- самостоятельная работа с книгой, с приборами, объектами труда и др.

Методы контроля и самоконтроля через:

- методы устного контроля;
- письменного контроля;
- методы самоконтроля.

Перечень дидактических материалов.

Для детей:

- образцы изучаемых объектов,
- образцы изделий для проектов,
- схемы и таблицы для изучения,
- картины и иллюстрации,
- мультимедийные презентации,
- карточки, раздаточный материал,
- подборки стихов, песен, игровых заданий, сценариев.

Для педагога:

- методические пособия по разделам,
- разработки мероприятий и учебных занятий,
- сборники математических заданий,
- сборники олимпиадных заданий,
- мультимедийные презентации,
- интернет-ресурсы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет 210 на втором этаже МБОУ «Многопрофильный лицей №37». В отдельных случаях занятия планируется проводить в спортивном зале, на школьном стадионе, актовом зале.

Оборудование кабинетов: классная доска, 15 парт и 30 стульев, стол и стул для педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и методической литературы, стенды для классного уголка, мультимедийный проектор, мультимедийная доска (экран), колонки, компьютер, ноутбук.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Журнал «Исследовательская работа школьников» №1, 2002. С.24-34.
2. Бабкина Н.В. программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2015.
3. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29
4. Винокурова Н.К. развиваем способности детей. Рабочая тетрадь. – М.: Росмэн-Пресс, 2014.
5. Всевятский Б.В. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
6. Долгушина Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа №10/2006, С.8-12
7. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М., 2003.

Список литературы для воспитанника

1. Алимбиева М.Н., Зачеты по математике, тесты. – М.: «Феникс», 2017
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. – М.: «Айрис-пресс», 2007.
3. Беденко М., Математика с улыбкой. – www.ukazka.ru
4. Волшебная клеточка. – М.: Издательство «Адонис», 2016.
5. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
6. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности //Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134
7. Савенков А.И. Я - исследователь. Учебник-тетрадь для младших школьников. – М., Изд. Федоров, 2005.
8. Счастливая Т.Н. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников №1/2001
9. Лысенко Ф.Ф. Тематические тесты. – М.: «Легион», 2018
10. Мишакина Т.Л., Митрофанова Г.И., Разноуровневые проверочные работы. М.: «Ювента», 2017.
11. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам математики. – М., Ассоциация XXI век, 2018
12. Хорев, Д. В. Социальный проект в учреждении дополнительного образования // Воспитание школьников. – 2014. - № 3. – С. 26-31 2013 год

Интернет-ресурсы:

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы

<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»:


<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Лист согласования к документу № 99 от 24.10.2024
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 24.10.2024 10:46

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 24.10.2024 - 10:46	-